

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №122

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«Организация сотрудничества с семьями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе проектной деятельности».

Воспитатель:
Кубасова Е.В.

2015 г.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

(В.А.Сухомлинский)

Актуальность темы:

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей (законных представителей) в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и ДООУ как условия реализации государственного социального заказа.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями: «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением, умением стать профессиональным помощником каждой семье.

Концептуальность:

- В психолого-педагогической науке уже давно доказана эффективность любой совместной деятельности для укрепления и развития эмоциональных отношений между родителями и детьми.
- Понимая, что воспитание – это не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка, всю работу в ДОУ строим так, чтобы родители не превращались в сторонних наблюдателей, а помогали в осуществлении образовательного процесса.
- Качество образования дошкольника, по нашему мнению, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Инновационность:

- Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Мы работаем в группе оздоровительной направленности (для детей аллергопатологией), поэтому считаем, что формирование основ здорового образа жизни имеет первостепенное значение. Если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым.

Первые шаги к здоровью, стремлению к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья начинаются в дошкольном учреждении. Привычка к здоровому образу жизни - это главная,

основная, жизненно важная привычка, аккумулирующая в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Детям нужно помочь, как можно раньше, понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель жизни, побудить их самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель нашего сотрудничества:

- создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства ДООУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи по формированию основ здорового образа жизни дошкольников.

Задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия с родителями;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство ДООУ, объединить усилия для укрепления здоровья воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей во взаимодействии и сотворчестве с детьми дошкольного возраста;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы организации работы с семьей:

1. Информационная открытость работы группы для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Мы общаемся с родителями ежедневно. И ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

3. Индивидуальный подход. Общаясь с родителями, мы должны чувствовать ситуацию, настроение родителей. Необходимо педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, предложить пути выхода из той или иной ситуации.

4. Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В работе с родителями мы используем разные современные подходы:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания в нетрадиционной форме;
- совместные виды детской деятельности с участием родителей;
- консультации, практикумы, тренинги;

- выставки детских работ, а также изготовленных вместе с родителями;
- семейный вернисаж;
- работа с творческой группой родителей;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно-развивающей среды в группе и на участке;
- работа с Родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями на определенные темы;
- родительские гостиные;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей.

В целях повышения активности родителей большая роль отводится наглядной информации.

В детском саду функционирует официальный Интернет-сайт, посредством которого родители информируются о предстоящих мероприятиях.

Наглядная информация представлена на информационных стендах группы, в котором отражено, что происходит в детском саду и группе, в том числе советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации.

Но самой эффективной формой сотрудничества, на наш взгляд, является проектная деятельность. Мы считаем, что проектная деятельность является наиболее оптимальной формой работы, позволяющей установить

эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей по вопросам здоровьесбережения. Выбор проектной деятельности обусловлен тем, что она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения, умения делать выводы, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Творческий проект «Мурманск – самый чистый город» был разработан с патриотической целью, но в то же время помог выяснить, какое значение имеет чистый город для здоровья людей (хорошее настроение, положительные эмоции, чистый воздух, эстетическое наслаждение, т.д.). Девиз проекта – «Чистота – залог здоровья», который помогает достичь его главную цель – развивать у детей любовь к родному городу и желание соблюдать и поддерживать в нем чистоту и порядок. В ходе проектной деятельности *родители приняли активное участие*: организовали экскурсию по родному городу, помогли в подборке научно-познавательной и детской литературы о городе и необходимого материала для изготовления макета, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню рождения города. В результате совместной работы проект занял 2 место на городском фестивале творческих проектов ДООУ «Мурманск – город будущего» в 2011г.



Макет родного города.



Мастера.



Пробежка ко Дню рождения города.



В представленных творческих проектах средством реализации замысла был выбран бисер. И не случайно, поскольку в процессе бисероплетения у детей развивается вкус, фантазия, творческие способности, а также мелкая моторика и точность движений, что способствует развитию памяти, внимания и мышления. Наличие самодельных изделий способно поднять самооценку, уверенность в себе и помочь ему занять свое место в коллективе. Бисероплетение помогает выражать свои эмоции. Это дает возможность сделать вывод о важности бисероплетения как для физического, так и для психического здоровья детей.

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом нашего сотрудничества с семьями является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.

В связи с этим вопрос сотрудничества с родителями воспитанников стал иметь важное значение в нашей работе и воплотился в информационно-практико-ориентированный проект *«Я – человек»*.

1. Тема: «Я - человек».
2. Тип: информационно-практико-ориентированный.
3. Сроки реализации: долгосрочный.
4. Участники: дети 5-6 лет 2 оздоровительной группы, воспитатели (Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.), родители, физорг (Гражданкина Н.И.).
5. Руководитель: ст. воспитатель (Себрукович З.Ф).
6. Проблема: выяснить, какие условия необходимо создать для формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией и какая система работы будет способствовать решению поставленных задач.

7. Цель: формирование навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией посредством проектной деятельности.

8. Задачи:

- Обогащать познавательную сферу личности ребенка (представления о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии).
- Продолжать формировать у детей гигиенические навыки.
- Формировать у детей взгляды на здоровый образ жизни (представления о болезнях, причинах их возникновения и предупреждении, о сохранении здоровья).
- Осуществлять сотрудничество с родителями, привлекая их совместной деятельности с детьми и ДОУ.

9. Предполагаемый результат:

- познавательный центр по теме проекта (макет скелета человека, литература для детей, дидактические игры, наглядные пособия, др.);
- серия конспектов мероприятий с детьми и родителями по теме;
- картотеки дыхательных, зрительных и пальчиковых гимнастик, физминуток, произведений УНТ по теме;
- выставки детских работ по различным направлениям проекта;
- открытые занятия с детьми для родителей и педагогов;
- мероприятия с участием родителей;
- презентация проекта на семинаре в ДОУ, публичные выступления в других ДОУ.

10. Содержание:

I. Подготовительный этап (сентябрь).

- подборка методической и художественной литературы;
- разработка диагностического инструментария, проведение диагностического обследования детей;
- составление перспективного плана работы с детьми и родителями;
- разработка конспектов познавательных занятий с детьми и мероприятий с родителями.

II. Содержательный (октябрь – апрель).

Перспективный план работы.

Октябрь

Тема: «Вот я какой!»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Внешнее строение человека». <u>Цель:</u> учить различать понятия «часть тела» и «орган»; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы; учить проводить эксперименты, объектом которых является человек.</p> <p>2. «Чем отличается мужской организм от женского?» <u>Цель:</u> выяснить, чем отличается</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека. <u>Цель:</u> обогащать и расширять знания детей о человеческом организме.</p> <p>Д/и «Выложи так же». <u>Цель:</u> упражнять детей в выкладывании на память фигурок человека при помощи палочек и кружочка согласно карточкам с изображением человечков в разных позах.</p> <p>Пальчиковые игры. <u>Цель:</u> развивать мелкую моторику рук и речь.</p> <p>И/у «Палочные человечки». <u>Цель:</u> учить детей видеть сходство</p>	<p>Родительское собрание по ознакомлению с темой.</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровье ребенка».</p> <p>Домашнее задание: рассматривание с детьми фотографий родственников в прошлом; заучивание наизусть пальчиковых гимнастик.</p>	<p>Оформление «Уголка здоровья» в группе (наглядные пособия, д/и, детская научно-познавательная литература).</p> <p>Создание картотеки физминуток; пальчиковых, бодрящих, корригирующих гимнастик.</p>	

<p>мужской организм от женского; тренировать навыки связной речи; активизировать мыслительные процессы; воспитывать познавательный интерес.</p> <p>3. «Зачем человеку руки?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать работу над формированием понятий: значение рук для человека, сходство и различие в строении двух рук, сходство и различие в строении человека и животных.</p>	<p>поз человека в реалистическом и схематичном изображениях; упражнять в передаче поз танцующих людей в схематичном изображении.</p> <p>Аппликация «Смешные рожицы». <u>Цель:</u> учить детей проявлять творчество при изображении смешного лица человека, используя различные вырезки из журналов.</p> <p>Рисование – обвести контур тела своего друга на листе обоев, дополнить деталями, раскрасить и вырезать. <u>Цель:</u> развивать зрительное сосредоточение, умение закрашивать изображение подходящими цветами; проявлять творчество.</p> <p>Ручной труд «Человечек-пробочка». <u>Цель:</u> развивать творческое воображение при работе с бросовым материалом.</p> <p>Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать.</p>			
--	--	--	--	--

<p>4. «Что лучше: руки или ноги?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать работу над формированием понятий о строении конечностей человека, значении рук и ног для человека; учить фантазировать и находить нестандартные решения.</p>	<p>Чтение авторских художественных произведений о человеке:</p> <p>А. Барто «Если буду я усат», «Я расту»</p> <p>Р. Сеф «Мальчики и девочки»</p> <p>З.Александрова «Мальчик потерялся»</p> <p>Е.Пермяк «Как Маша стала большой»</p> <p>Е.Долина «Мне пять лет»</p> <p>Дж. Родари «Руки людей»</p> <p>Е.Пермяк«Для чего руки нужны?»</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра»</p> <p>М.Лазарев «Знай свое тело»</p> <p><u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.)</p> <p>Д/и «Говорящая анатомия».</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым.</p> <p>Развлечение «Что могут делать руки и ноги?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий; донести до детей важность здоровья конечностей.</p> <p>И/у «Послушай свой организм». <u>Цель:</u> познакомить детей с элементарными приемами релаксации, оказывающими позитивное влияние на самочувствие и самоощущение.</p> <p>Д/и «Зеркало». <u>Цель:</u> вызвать у детей желание принимать участие в совместных играх, подражая движениям других детей; воспитывать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>Д/и «Малыши-крепьши». <u>Цель:</u> учить детей вести здоровый и подвижный образ жизни (заниматься физкультурой, закаляться, правильно и вовремя питаться, формировать хорошую осанку, соблюдать режим дня).</p> <p>П/и «Сделай так же». <u>Цель:</u> продолжать учить детей принимать активное участие в игре, точно следуя указаниям ведущего и карточкам с изображением человечков в разных позах.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Игра-конкурс «Сколькими способами можно передвигаться?» <u>Цель:</u> продолжать формировать понятие о многообразии функций органов и приспособлении живого организма к среде обитания, реальным обстоятельствам.</p>			
--	---	--	--	--

Ноябрь

Тема: «Внутренние органы»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Скелет человека». <u>Цель:</u> познакомить детей со строением и значением скелета; развивать способность анализировать свои тактильные и мышечные ощущения; развивать интерес к своему телу.</p> <p>2. «Сердце и сосуды». <u>Цель:</u> дать детям первые представления о крови и</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы. Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать. Чтение авторских художественных произведений о человеке:</p>	<p>Презентация «Любимое блюдо моей семьи».</p> <p>Составление книги «Семейные рецепты».</p> <p>Консультация для родителей «Что такое аллергия?»</p> <p>Картотека «Лечебное питание» (примерное меню</p>	<p>Изготовление серии дидактических игр по теме «Азбука правильного питания».</p>	

<p>кровеносной системе; познакомить с понятиями (кровь, сердце, сосуды, пульс); формировать представление об основных особенностях кровеносной системы и функциях сердца человека.</p> <p>3. «Что такое пищеварительный тракт?»</p> <p><u>Цель:</u> дать детям знания о том, из каких органов состоит пищеварительный тракт и каково их значение; формировать представление о взаимосвязи отделов пищеварения для нормального функционирования организма.</p>	<p>К.Чуковский «Барабек» Ст-ние «Аппетит» Н.Ф.Гноева «Шел по городу волшебник...»</p> <p><u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.) Д/и«Говорящая анатомия».</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым.</p> <p>Рассказ воспитателя «Что такое витамины».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p> <p>Д/и«Угадай на вкус».</p> <p><u>Цель:</u> способствовать формированию знаний о роли вкусовых ощущений для</p>	<p>выходного дня для ребенка с аллергопатологией).</p>		
--	--	--	--	--

<p>4. «Азбука правильного питания». <u>Цель:</u> формировать представление детей о том, какую функцию выполняют продукты в организме человека; учить ориентироваться в продуктах питания по степени их полезности организму в зависимости от жизнедеятельности конкретного человека, его образа жизни, здоровья.</p>	<p>человека. Д/и «Полезные продукты». <u>Цель:</u> закреплять знания о том, какие продукты полезные, а какие вредные для организма; подвести к пониманию того, что не все вкусное полезно. Д/и «Аскорбинка и ее друзья». <u>Цель:</u> конкретизировать знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Д/и «Сокровища сердца». <u>Цель:</u> учить подбирать качества человека, характеризующие доброту сердца. Д/и «Теплое сердечко». <u>Цель:</u> упражнять в подборе добрых, ласковых слов. Д/и «Здоровый малыш». <u>Цель:</u> познакомить с правилами личной гигиены, правильным и бережным отношением к своему здоровью.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Бисероплетение «Скелет человека». <u>Цель:</u> учить плести из бисера, развивать мелкую моторику.</p> <p>Лепка кулончика «Сердечко». <u>Цель:</u> упражнять в лепке из соленого теста, закрепляя известные приемы лепки; развивать мелкую моторику.</p>			
--	--	--	--	--

Декабрь

Тема: «Наши органы дыхания»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Как устроена дыхательная система?» <u>Цель:</u> дать детям первичные представления об органах дыхания, отметить их важное значение для человека; подвести к пониманию значения бережного</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы. Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое</p>	<p>Мастер-класс инструктора по физической культуре для родителей «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Картотека «Дыхательные гимнастики и</p>	<p>Пополнение «Уголка здоровья» детской научно-познавательной литературой.</p> <p>Книжка-самodelка «Как мы играли с</p>	

<p>отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними выводы.</p> <p>2. «Как работает дыхательная система?» <u>Цель:</u> расширить представление о строении и функционировании дыхательной системы; понаблюдать, как происходит вдох и выдох выводы.</p> <p>3. «Гигиена дыхательной системы». <u>Цель:</u> расширить представления детей о строении органов дыхания; подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания;</p>	<p>мышление, умение рассуждать.</p> <p>Чтение авторских художественных произведений о человеке: Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?» В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Ящуркин нос» Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Э.Мошкова «Мой замечательный нос» <u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.) Д/и «Говорящая анатомия». <u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым.</p> <p>Д/и «Что было бы, если...». <u>Цель:</u> упражнять в умении логически мыслить, дополняя предложение.</p> <p>Д/и «Паровоз здоровья». <u>Цель:</u> учить детей подбирать</p>	<p>физические упражнения для улучшения работы бронхо-легочной системы».</p>	<p>мыльными пузырями».</p>	
---	---	---	----------------------------	--

<p>научить правилам ухода за органами дыхания выводы.</p> <p>4. «О дыхательной гимнастике». <u>Цель:</u> объяснить детям, что такое дыхательная гимнастика и каково ее значение для здоровья человека; познакомить с примерным комплексом дыхательной гимнастики; воспитывать привычку к ЗОЖ путем использования дыхательных упражнений в повседневной жизни выводы.</p>	<p>цепочку слов, подходящих друг к другу по смыслу. Д/и «Самый чувствительный нос». <u>Цель:</u> упражнять в отгадывании по запаху различных предметов, растений, продуктов. Дыхательная гимнастика. <u>Цель:</u> учить детей правильно дышать, сочетая слова с выполнением упражнений. Игры с мыльными пузырями, воздушными шариками. Рассказ воспитателя об обонянии. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с особенностями обоняния. Рисование «Как мы играли с мыльными пузырями». <u>Цель:</u>учить отражать свои эмоции в рисунке. Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?». <u>Цель:</u> активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей определенной профессии. Сюжетно-ролевая игра</p>			
---	--	--	--	--

	<p>«Больница». <u>Цель:</u> закреплять знания детей об особенностях человеческого организма, воспитывать желание вести ЗОЖ.</p>			
--	---	--	--	--

Январь

Тема: «Наши органы слуха»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Знакомство с ухом». <u>Цель:</u> дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека; познакомить детей с методами</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы. Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать. Чтение авторских</p>	<p>Домашнее задание – решение кроссвордов с детьми о здоровье.</p> <p>Индивидуальная работа – обучение родителей массажу ушей.</p>	<p>Приобретение компакт-дисков по теме «Звуки природы» в «Уголок здоровья».</p> <p>Изготовление серии дидактических игр по теме «Определи на</p>	

<p>профилактики нарушений слуха; обсудить вопросы гигиены слуха.</p> <p>2. «Слушай во все уши!» <u>Цель:</u> продолжать формировать представление детей об органах слуха и их функциях; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звука; закреплять знания о правилах ухода за ушами.</p> <p>3. «Наши органы слуха» (дидактические игры). <u>Цель:</u> закреплять полученные детьми знания об органах слуха, умение</p>	<p>художественных произведений о человеке: Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Э.Мошковская «Уши» <u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову человеку, желание познавать его. Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.) Д/и «Чтобы уши слышали». <u>Цель:</u> активизировать знание детей о правилах охраны и профилактики слуха. Д/и «Говорящая анатомия». <u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым. Массаж волшебных точек ушек. <u>Цель:</u> способствовать улучшению работы органов дыхания и защите организма от простудных заболеваний. Д/и «Определи по звуку». <u>Цель:</u> упражнять органы слуха в определении и различении разных звуков.</p>		<p>слух».</p>	
---	--	--	---------------	--

<p>применять их в игровой деятельности; воспитывать любознательность и желание участвовать в совместных играх.</p>	<p>Д/и «Угадай, кто позвал?» <u>Цель:</u> тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. М.-д/и «Угадай, где я был?» <u>Цель:</u> с помощью магнитофонных записей упражнять детей в восприятии различных звуков. Д/и «Не пропусти свой звук». <u>Цель:</u> развивать фонематический слух. Д/и «Скажи тихо, громко». <u>Цель:</u> развивать слух детей; активизировать их внимание на силу голоса, при которой будет хорошо слышна их речь; формировать культуру речи. Д/и «Кто лучше слышит?» <u>Цель:</u> развивать слуховое сосредоточение и внимание, слуховую память. Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» <u>Цель:</u> активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей определенной профессии. Д/и «Здоровый малыш».</p>			
--	--	--	--	--

	<p><u>Цель:</u> познакомить с правилами личной гигиены, правильным и бережным отношением к своему здоровью.</p>			
--	---	--	--	--

Февраль

Тема: «Как сохранить хорошее зрение?»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Почему у нас два глаза?» <u>Цель:</u> познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; работать над совершенствованием навыков постановки опытов; воспитывать</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы. Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать. Чтение авторских</p>	<p>Консультация «Как сохранить хорошее зрение?»</p> <p>Открытое занятие для родителей «Глаза могут не только смотреть».</p>	<p>Изготовление бумажных офтальмотренажеров.</p> <p>Пополнение уголка экспериментирования оптическими средствами (лупа, бинокль, очки, фотоаппарат, калейдоскоп).</p>	

<p>бережное отношение к органу зрения.</p> <p>2. «Глаза могут не только смотреть».</p> <p><u>Цель:</u> обобщать имеющиеся у детей представления о строении и функционировании глаза; показать с помощью опытов, что глаз имеет несколько функций; работать над совершенствованием навыков экспериментирования.</p> <p>3. «Как органы человека помогают друг другу?»</p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление об основных функциях некоторых органов человека; показать, что они в какой-то мере</p>	<p>художественных произведений о человеке: Н.С.Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза» А.Барто «Про очки»</p> <p><u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.) Д/и «Чтобы глаза видели». <u>Цель:</u> активизировать знание детей о правилах охраны и профилактики зрения. Д/и «Говорящая анатомия». <u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым. Д/у «Как по лицу человека узнать о его здоровье?» <u>Цель:</u> уточнять представления детей об эмоциональном состоянии человека и учить</p>			
---	---	--	--	--

<p>могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга.</p> <p>4. «Кто как видит?»</p> <p><u>Цель:</u> путем экспериментирования помочь детям установить, как видит человек и некоторые животные; проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.</p>	<p>связывать его с физическим и психическим здоровьем.</p> <p>Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?».</p> <p><u>Цель:</u> активизировать знания детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств для людей определенной профессии.</p> <p>Д/и «Чьи глаза тебе помогут?».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей об особенностях зрения живых организмов.</p> <p>Д/и «Здоровый малыш».</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с правилами личной гигиены, правильным и бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Игровое упражнение для развития глазомера.</p> <p><u>Цель:</u> развивать глазомер детей, учить их соотносить величину предметов, длину отрезков и т.п.</p> <p>П/и«Мигалочки».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей подавать и принимать сигналы движениями глаз.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p><u>Цель:</u> способствовать улучшению</p>			
--	---	--	--	--

	<p>работы головного мозга. Рассказ воспитателя «Чем отличается зрение животных от зрения человека?» <u>Цель:</u> расширять кругозор детей информацией об окружающем мире, учить проявлять познавательный интерес к собственному организму.</p>			
--	---	--	--	--

Март

Тема: «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми?»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			
<p>1. «Познакомимся с нашими зубами». <u>Цель:</u> познакомить детей со строением зубов методом самообследования; уточнить знания о назначении зубов, об их функции; познакомить детей с расположением зубов в ротовой полости, их</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы. Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать.</p>	<p>Конкурс рисунков «Праздник здоровой улыбки».</p> <p>Индивидуальные консультации по проведению артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Оформление альбома с рисунками и детскими рассказами «Праздник здоровой улыбки».</p> <p>Картотека произведений УНТ о человеке и его здоровье (загадки, стихи, пословицы, поговорки).</p>	

<p>названием и количеством.</p> <p>2. «Как правильно ухаживать за зубами».</p> <p><u>Цель:</u> помочь детям понять причины повреждения зубов; формировать понятие о биологическом смысле основных гигиенических мероприятий; помочь приобрести положительное отношение к уходу за зубами и научиться правильно чистить зубы.</p> <p>3. «Для чего нужен язык?»</p> <p><u>Цель:</u> рассмотреть внешний вид языка; формировать представление о том, что выполняет много</p>	<p>Чтение авторских художественных произведений о человеке: Е.Пермяк «Про нос и язык» Г.Зайцев «Уроки Мойодыра» С.Маршак «Одна дана нам голова...» С.Капутикян «Шепчет ротик...» Л.Обухова, Н.Лемякина «Как поел, почисти зубки</p> <p><u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.) Д/и«Говорящая анатомия». <u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым. Д/и«Зуб Неболейка». <u>Цель:</u> закреплять знания о необходимости заботиться о здоровье зубов. Д/и«Полезно-вредно».</p>	<p>Консультация «Правильно ли ваш ребенок чистит зубы?»</p>		
---	---	--	--	--

<p>разных функций; совершенствовать навыки экспериментирования.</p> <p>4. «Как мы говорим?»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с процессом речеобразования и со значением разных органов в образовании звуков; продолжать формировать способность к наблюдениям и самонаблюдениям</p>	<p><u>Цель:</u> учить ориентироваться в ситуациях, которые вредны или полезны для здоровья человека.</p> <p>Д/и «Что можно кусать зубами?».</p> <p><u>Цель:</u> развивать умение детей устанавливать положительное и отрицательное влияние на зубы продуктов, употребляемых в пищу.</p> <p>Д/и «О вкусе».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о вкусовых ощущениях</p> <p>Д/и«Самое аппетитное блюдо».</p> <p><u>Цель:</u> развивать творческое воображение при описании блюда.</p> <p>Рисование «Мое любимое блюдо».</p> <p><u>Цель:</u> учить передавать в рисунке воображаемое.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за зубами».</p> <p><u>Цель:</u>учить детей составлять рассказ из личного опыта, руководствуясь собственными воспоминаниями; упражнять в</p>			
---	---	--	--	--

	<p>умении использовать в речи различные виды предложений. Викторина «Здоровые зубы». <u>Цель:</u> учить детей ориентироваться в ситуациях, которые вредны или полезны для здоровья зубов, обосновывать свой ответ. Артикуляционная гимнастика. <u>Цель:</u> развивать мышцы артикуляционного аппарата, добиваться четкости произношения, правильного проговаривания звуков и слов. Д/и «Здоровый малыш». <u>Цель:</u> познакомить с правилами личной гигиены, правильным и бережным отношением к своему здоровью.</p>			
--	--	--	--	--

Апрель

Тема: «Кожа, ногти, волосы»

Работа с детьми		Работа с родителями	Предметно-развивающая среда	Примечание
Организованная деятельность	Совместная деятельность			

<p>1. «Познакомимся со своей кожей». <u>Цель:</u> познакомить детей с внешним строением кожи; уточнить представления о значении кожи; развивать желание экспериментировать.</p> <p>2. «Что такое микробы?» <u>Цель:</u> дать детям представление о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат); классифицировать микроорганизмы на полезные и вредные; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.</p> <p>3. «Как сохранить свою кожу здоровой». <u>Цель:</u> изучить общие</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с человеческим организмом, учить делать выводы.</p> <p>Пантомимические этюды по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». <u>Цель:</u> учить детей выражать мимикой, жестами, движением героиню стихотворения; развивать актерские способности.</p> <p>Чтение произведений УНТ о человеке (загадки, пословицы, поговорки). <u>Цель:</u> развивать интерес к произведениям УНТ, логическое мышление, умение рассуждать.</p> <p>Чтение авторских художественных произведений о человеке: Т. Шорыгина «Утренняя песенка» С.Таратута «Гигиена» Г.Остер «Вредные советы» Н.Ходжемирова «Как микробы попадают к нам домой?», «Что нужно делать каждый день». <u>Цель:</u> активизировать интерес детей к художественному слову о</p>	<p>Вечер досуга с родителями и детьми «Мойдодыр в гостях у ребят».</p> <p>Анкетирование родителей «Здоровье ребенка» (итоговое).</p>	<p>Изготовление массажных дорожек для физкультурного уголка.</p> <p>Изготовление серии дидактических игр по правилам личной гигиены.</p>	
--	--	--	--	--

<p>функции кожи; расширить представления детей о защитных свойствах кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; раскрыть причины болезней кожи ; помочь детям запомнить, как правильно ухаживать за кожей; сравнить гигиенические навыки человека и животных.</p> <p>4. «Как правильно сделать перевязку».</p> <p><u>Цель:</u>уточнить с детьми причины возникновения небольших ран (порезов) и их последствия; научить детей правильно обрабатывать рану и накладывать на нее простейшую повязку; объяснить значение каждого действия.</p>	<p>человеке, желание познавать его.</p> <p>Чтение научно-познавательной литературы для детей (энциклопедии, журналы «Человеческое тело», др.)</p> <p>Д/и«Говорящая анатомия».</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать интерес к собственному телу и желание вести ЗОЖ, чтобы быть здоровым и красивым.</p> <p>Д/и«Туалетные принадлежности».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять название и назначение туалетных принадлежностей для соблюдения чистоты тела.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей об особенностях человеческого организма, воспитывать желание вести ЗОЖ.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p><u>Цель:</u>закреплять знания детей об особенностях человеческого организма, воспитывать желание следить за собой и быть красивым.</p> <p>Д/и«Если малыш поранился».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей оказывать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>элементарную первую медицинскую помощь пострадавшему. Д/и«Здоровый малыш». <u>Цель:</u> познакомить с правилами личной гигиены, правильным и бережным отношением к своему здоровью. Рисование – обвести по контуру кисть руки на бумаге, дополнить деталями, раскрасить и вырезать. <u>Цель:</u> развивать зрительное сосредоточение, умение закрашивать изображение подходящими цветами; проявлять творчество. Занятие с тренажером Су-джок. <u>Цель:</u> учить производить самомассаж ладоней.</p>			
--	--	--	--	--

III. Итоговый (май).

- проведение диагностического обследования детей;

- презентация «Уголка здоровья» в группе (наглядных пособий, д/и, детской научно-познавательной литературы);
- День открытых дверей для родителей, интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?»;
- серия открытых занятий для родителей и педагогов по теме проекта;
- общесадовая выставка детских рисунков «Я и мое здоровье»;
- фотовыставка «Малыши-крепыши».

В рамках этого проекта были разработаны краткосрочные проекты. Например, проект «Здоровые зубы здоровью любви» (**Презентация 1**), в ходе которого было дано домашнее задание – нарисовать зубную щетку будущего и составить про нее рассказ. Каждая семья нарисовала рисунок и оформила рассказ, в результате получился альбом «Зубная щетка будущего».



Составление творческих рассказов по рисункам «Зубная щетка будущего».



Оформление альбома.

В проекте «Что такое микробы?», который проходил в форме занятия, *родители были непосредственными участниками процесса (Презентация 2).*

Задачи:

1. Расширять представления детей о микроорганизмах (микробах), их свойствах (растут, размножаются, питаются), вреде и пользе.
2. Формировать представление о профилактических мероприятиях по борьбе с микробами.
3. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, желание быть полноправным партнером в ней, умение применять полученную информацию для решения поставленных задач, анализировать и делать обоснованные выводы.
4. Организовать совместную с родителями деятельность для решения поставленных задач, вызвать у них эмоциональный отклик на происходящее.
5. Воспитывать у детей и взрослых ценностное отношение к своему здоровью.

Материалы и оборудование:

кусочки хлеба, покрытые плесенью; молочные продукты (йогурт, кефир, сметана, сыр); квас; соленые огурцы; квашеная капуста; хлеб; пластилин, стеки, доски для лепки; салфетки; лупы; шапочки для волос; медицинские маски; оборудование для демонстрации презентации.

Ход занятия:

- Давайте встанем в круг, за руки возьмёмся, друг другу улыбнёмся и скажем: «Здравствуйте!» Скажите, пожалуйста, что мы с вами сейчас пожелали друг другу? (Здоровья). Слово «здравствуйте» - не только вежливое слово - приветствие, но и слово - пожелание. Пожелание здоровья! Вот о здоровье мы сейчас и поговорим. Присаживайтесь.
- Здоровье – это самое большое богатство, которое может быть у человека. Вы согласны со мной? Докажите. (Здоровье не купишь. Здоровье дороже денег. Если человек болен, ему ничего не хочется делать. Здоровому все здорово. В здоровом теле – здоровый дух. Больному все не в радость. У нездорового человека нет сил, чтобы работать).
- А вы сейчас здоровы? А как можно догадаться, что человек болен? (Он выглядит уставшим, кашляет, чихает, у него насморк, головная боль, высокая температура, плохое настроение и т. д.) Как вы думаете, из-за чего человек может заболеть? (Заразиться от больного человека, простудиться, съесть немытые овощи и фрукты, не соблюдать правила ухода за своим телом).

- Ученые доказали, что причинами наших болезней являются микробы. **Что вы знаете о микробах?** (Вредные существа, плохие, из-за них болеем, др. версии детей). **А что хотите узнать о них?** (Какие они бывают, откуда берутся, где живут, что любят, чего боятся, есть ли от них польза?) **Откуда мы можем узнать о них?** (Посмотреть в энциклопедии, увидеть в телевизионной передаче, в Интернете, спросить у взрослых, др.)

- А я предлагаю вам сейчас отправиться в научную лабораторию, где проведем свои исследования и получим информацию о микробах. Я буду главным лаборантом, а вы – моими ассистентами (помощниками). Чтобы быть похожими на лаборантов, надевайте шапочки. Вы готовы к научным открытиям?

- Исследовать мы сегодня будем самых маленьких обитателей нашей Земли – микробов. А еще ученые их называют микроорганизмами. Как вы думаете, где находятся микробы? Микробы есть в воздухе, воде, на землеи даже на нашем теле. Вы когда-нибудь видели микробов? Это крошечные живые существа, которые можно рассмотреть только под микроскопом (**Презентация 2.Слайд 1**). Давайте рассмотрим, какие бывают микробы. (**Слайд 2-6**). Вывод: микробы бывают разные по форме, похожи на шарики и палочки, у них есть хвостики, ворсинки. (**Слайд 7**).

- Несмотря на то, что микробы – маленькие существа, они могущественные. Стоит им только пробраться в организм человека, они начинают там есть, расти, двигаться и размножаться. Давайте проведем опыт - посмотрим, как микробы размножаются. Возьмите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Это «микроб», попавший в человека или на предметы. Через некоторое время он начинает питаться и расти. Когда микроб достигает нужного размера, он просто делится пополам. (Разделите шарик на две части.) Сколько «микробов» стало? Эти маленькие микробы питаются и растут, поэтому скоро становятся такими же, как и первый. Микробы становятся большими и опять делятся надвое. И так это может продолжаться бесконечно. Но когда человек принимает лекарство, оно действует на микробы – они слипаются, сморщиваются и погибают. (Слепите из всех микробов лепешку). Человек выздоравливает. Вывод: микробы быстро делятся и растут. С ними надо бороться.

Физминутка(Слайд 8).

- Перед тем, как провести следующий опыт, я хочу предложить вам выпить кефир. Угощайтесь. Я хочу сказать, что в кефире есть микробы. Вы удивлены? В кефире присутствуют не вредные, а полезные микробы. Как вы думаете, разве микробы могут быть полезными? (Версии детей). Вот это мы и попробуем выяснить.

- Обратите внимание на стол, где находятся продукты питания. Что вы здесь видите?(Кефир, сметану, сыр, йогурт, хлеб, квас, соленые огурцы, квашеную капусту). Полезны ли эти продукты для нас? Оказывается, при изготовлении этих продуктов обязательно участие микроорганизмов, которые приводят к сквашиванию капусты, просаливанию огурцов, брожению теста, скисанию молока. Значит, эти микроорганизмы – полезные.

- Но полезные микробы могут принести вред человеку, если нарушить правила хранения продуктов. Несколько дней назад мы с вами положили на тарелку кусочки батона. Давайте посмотрим, что с ними произошло. Надевайте медицинские маски – опасно вдыхать воздух с микробами, берите лупы. (Хлеб испортился. На нем появилась плесень). Почему? (На нем поселились вредные микробы.) И так может произойти с другими продуктами. Можно ли употреблять такие продукты в пищу и почему? (Вредные микроорганизмы портят не только продукты питания, но и вызывают болезни у человека). Вывод: микробы могут быть вредными и полезными.

- Мы с вами уже определили, что микробы питаются и растут. Как же они передвигаются? Их переносят люди, животные, ветер. Как вы думаете, руки у вас сейчас чистые? Давайте проведем небольшой опыт с яйцом и проверим. (Все передают вареное очищенное яйцо друг другу). Каким стало яйцо? (Грязным). Почему? (Руки не достаточно чистые. На руках каждого из нас находятся микробы).

- Давайте рассмотрим несколько ситуаций и узнаем, каким образом микробы могут попасть в организм человека:

- Грязное яблоко - руки - рот
- Собака - руки - рот, глаза
- Стакан - вода из-под крана – рот
- Больной человек – капли слюны - нос, рот

- Теперь мы с вами знаем, как микробы попадают в организм. Вывод: микроорганизмы переносятся от больного к здоровому, от животных, по воздуху. Они будут не опасны, если мы будем выполнять несложные правила. (Слайд 9-

14). Давайте их вспомним:

- Мыть руки с мылом.
- Есть мытые овощи и фрукты.
- Пить кипяченую воду.
- Не общаться с больными людьми, надевать медицинскую маску.
- Пользоваться личными предметами гигиены.
- Принимать витамины.
- Закаляться.
- Проветривать помещение.
- Гулять на свежем воздухе.
- Заниматься спортом и физкультурой.

- Вот мы и закончили работу в нашей лаборатории, снимайте шапочки. Скажите, понравилось ли вам работать в лаборатории? **Что вы узнали про микробов?**(Вспомнить сделанные выводы). Теперь микробы нам не страшны. Будьте здоровы!

Эти проекты были представлены на мастер-классах для педагогов ДОУ и слушателей курсов МОИПКРО и К.

Таким образом, опираясь на результаты проведенной работы и анализируя их, проблема сотрудничества с родителями воспитанников стала первостепенной в нашей проектной деятельности.

Учитывая интересы родителей к такому сотрудничеству, мы более глобально подошли к этому вопросу и разработали педагогический проект «Здоровый ребенок – счастливая семья» (**Презентация 3**).

1. Тема: **«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ».**

2. Тип: информационно – практико - ориентированный.

3. Сроки реализации: долгосрочный (октябрь - апрель).

4. Участники: воспитатели (Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В., Гражданкина Н.И.), родители 2 оздоровительной группы, дети.

5. Руководитель: ст. воспитатель (Себрукович З.Ф.).

6. Проблема: создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников по вопросам воспитания навыков ЗОЖ.

7. Цель: приобщение родителей к формированию навыков ЗОЖ.

8. Задачи:

- формировать знания у родителей, позволяющие воспитывать сознательное отношение детей к ЗОЖ;
- создать условия для приобщения родителей к традициям и ценностям здорового образа жизни;
- формировать единое сообщество, гармоничные партнерские отношения в процессе различных видов деятельности;
- активизировать родителей для участия в реализации содержательной части проекта.

9. Предполагаемый результат:

- повышение педагогической культуры родителей и степени их заинтересованности в вопросах развития и оздоровления детей;

- снижение заболеваемости детей группы;
- активное участие родителей в спортивно – оздоровительных мероприятиях группы и ДОУ.

10. Содержание:

1)Подготовительный этап (октябрь):

- подборка методической литературы;
- составление перспективного плана работы с родителями;
- составление консультаций

2)содержательный (ноябрь – апрель).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
НОЯБРЬ	Семинар – практикум «Учим детей правильно дышать». 1. презентация проекта «Чудо нос». 2. Мастер – класс по обучению правильному дыханию (Приложение 1) .	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.
ДЕКАБРЬ	«Разговор о правильном питании» - дискуссия взрослых и детей (Приложение 2) . 1.Презентация «Витамины наши верные друзья». 2.Выставка «Мини – кафе».	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.
ЯНВАРЬ	«Физкультуре скажет «Да» наша дружная семья»- интегрированная игра – занятие.	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.
ФЕВРАЛЬ	Интеллектуальная игра – викторина «О здоровье всерьез» (Приложение 3) .	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.
МАРТ	Конкурс для мам «Вкусная и полезная выпечка» (Приложение 4) .	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е. В.
АПРЕЛЬ	Выставка семейных стенгазет «Наша семья за ЗОЖ».	вос-ли: Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

<p>НОЯБРЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание конспекта занятия по обучению детей правильному дыханию. 2. Изготовление с детьми приглашений для родителей на мастер – класс по обучению правильному дыханию. 3. Разучивание упражнений с детьми по дыхательной гимнастике. 4. Опытно – исследовательская деятельность. 5. Чтение авторских произведений о человеке: <i>Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?»</i>; <i>В. Бианки «Чей нос лучше?»</i>; <i>Н. Сладков «Ящуркин нос»</i>; <i>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»</i>; <i>Э. Мошковская «Мой замечательный нос»</i>; Чтение научно - познавательной литературы (энциклопедии, журналы «<i>Человеческое тело</i>»); 6. Дидактические игры: «Что было бы...»; «Паровоз здоровья», «Самый чувствительный нос», игры с воздушными шариками, мыльными пузырями, корабликами на воде.
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание конспекта дискуссии «Разговор о правильном питании». 2. Изготовление атрибутов для «Мини – кафе» (фрукты, разделочные доски, одноразовые ножи для детей, красивые одноразовые тарелки, одноразовые вилки). 3. Изготовление приглашений билетов на дискуссию для родителей вместе с детьми. 4. Беседы с детьми о правильном питании, рассматривание иллюстраций о полезных продуктах. 5. Дидактические игры: «Продукты зеленой улицы», «Сварим овощной суп», «Четвертый лишний», «Узнай по вкусу и запаху», «Аскорбинка и ее друзья».
<p>ЯНВАРЬ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание конспекта интегрированной игры – занятия «Физкультуре скажет «Да» - Наша дружная семья». 2. Изготовление с детьми приглашений для родителей (с предложением провести свою игру с детьми и родителями). 3. Беседа с родителями об играх, которые они могут провести с детьми (родителям прийти в спортивной форме). 4. Проведение любимых детьми подвижных игр, игр – эстафет, повторение правил. 5. Беседы о безопасном поведении во время подвижных игр.

ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание конспекта интеллектуальной игры – викторины « О здоровье всерьез». 2. Предварительная работа: выучить с детьми пословицы, поговорки, четверостишия о здоровье и ЗОЖ, считалки. 3. Домашнее задание родителям: подобрать пословицы, поговорки, четверостишия о здоровье и ЗОЖ.
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание конспекта конкурса. 2. Проведение предварительной работы с родителями по теме нашей встречи (сообщить о необходимости предоставить красиво оформленный и нарисованный вместе с детьми рецепт их выпечки). 3. Приглашение независимого жюри из сотрудников ДОУ. 4. Изготовление медалей и призов.
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление пригласительных для участия в выставке стенгазет «Наша семья за здоровый образ жизни». 2. Итог работы: обобщение и представление опыта работы на педагогическом совете ДОУ, представление альбома рецептов, подшивки стенгазет, фотоальбома «Наши встречи»- фотоотчет о проведенной работе.

Основной идеей нашего проекта стало развитие совместной деятельности с родителями, оказание им педагогической помощи в физическом воспитании и оздоровлении своих детей, установление доверительно - деловых и партнерских отношений.

По завершении реализации нашего проекта мы сделали **вывод:** у родителей повысились знания о сохранении и укреплении здоровья детей, благоприятных условиях для физического развития детей в дошкольном учреждении, для

формирования привычки к здоровому образу жизни; родители стали активными партнерами специально организованных мероприятий, стали проявлять инициативу и интерес к жизни группы и ДООУ, приобщаться к сотрудничеству с педагогами на благо своих детей.

В перспективе работы на следующий учебный год в этом направлении в рамках проекта нами был разработан проект «Разговор о правильном питании». Это связано с тем, что мы работаем с детьми с пищевой аллергией, а в дошкольном возрасте формируется пищевой стереотип. И наша задача – научить, помочь детям сделать правильный выбор в существующем многообразии имеющихся продуктов питания. А это возможно лишь в тесном сотрудничестве с родителями.

1. Тема: «**Разговор о правильном питании**».
2. Тип: информационно-практико-ориентированный.
3. Сроки реализации: долгосрочный (учебный год).
4. Участники: дети 5-7 лет 2 оздоровительной группы, воспитатели (Дерюгина Л.А., Кубасова Е.В.), родители.
5. Руководитель: ст. воспитатель (Себрукович З.Ф).
6. Проблема: выяснить, какие условия необходимо создать для формирования основ здорового питания у детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией и какая система работы будет способствовать решению поставленных задач.
7. Цель: формирование основ здорового питания у детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией посредством проектной деятельности.
8. Задачи:
 - Обогащать познавательную сферу личности ребенка (представления о значении питания в жизни человека, полезных и вредных продуктах, возможных аллергических реакциях на отдельные продукты, режиме питания, ежедневном рационе и т.д.).
 - Продолжать формировать у детей навыки сервировки стола и культуры поведения за столом.
 - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

- Осуществлять сотрудничество с родителями, повышать их педагогическую культуру и степень заинтересованности в вопросах развития и оздоровления детей, привлекая их к совместной деятельности с детьми и ДОУ.

9. Предполагаемый результат:

- пополнение центра здоровья по теме проекта (литература для детей, дидактические игры, наглядные пособия, др.);
- серия конспектов мероприятий с детьми и родителями по теме;
- картотеки произведений УНТ по теме;
- выставки детских работ по различным направлениям проекта;
- открытые занятия с детьми для родителей и педагогов;
- мероприятия с участием родителей;
- презентация проекта.

10. Содержание:

IV. Подготовительный этап (сентябрь).

- подборка методической и художественной литературы;
- разработка диагностического инструментария, проведение диагностического обследования детей;
- составление перспективного плана работы с детьми и родителями;
- разработка конспектов мероприятий с детьми и родителями.

V. Содержательный (октябрь - апрель).

Перспективный план работы.

Октябрь

Тема: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Рассказ воспитателя «Где живут витамины?» <u>Цель:</u> познакомить детей со значением витаминов и</p>	<p>Д/и «Полезно-неполезно». <u>Цель:</u> уточнить представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы</p>	<p>«Немного истории» (подобрать информацию об историческом прошлом</p>	<p>Альбом «Немного истории» (информация об историческом</p>

<p>минеральных веществ в жизни человека, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Викторина «Дары осени». <u>Цель:</u> упражнять детей в умении отгадывать загадки; развивать логическое мышление.</p> <p>Игра-конкурс «Витаминный салат». <u>Цель:</u> закрепить понятия «овощи», «витамины», познакомить с процессом приготовления салата и дать возможность побыть в роли взрослого.</p> <p>Д/и «В гостях у тетушки Припасихи». <u>Цель:</u> познакомить с различными вариантами консервирования, пользой консервированных продуктов для организма человека.</p> <p>Изучение алгоритма приготовления салата. <u>Цель:</u> дать представление о последовательности трудовых операций.</p>	<p>человеку каждый день.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (по пр-нию Ю. Тувима «Овощи»).</p> <p>Лепка из соленого теста «Овощи и фрукты». <u>Цель:</u> упражнять в различных приемах лепки.</p> <p>Раскрашивание овощей и фруктов (из соленого теста). <u>Цель:</u> побуждать к желанию принять участие в оснащении кукольного уголка группы.</p> <p>Д/и «Сварим борщ», «Сварим компот». <u>Цель:</u> упражнять в умении классифицировать овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Д/и «Угадай, из чего напиток?». <u>Цель:</u> упражнять в словообразовании; закреплять название фруктов, овощей и ягод.</p> <p>С/р игра «Магазин». <u>Цель:</u> продолжать учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты.</p>	<p>овоща или фрукта, нарисовать рисунок)</p> <p>Домашнее задание «Консервированное чудо» (оформить рецепт консервирования овощей или фруктов).</p> <p>Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p> <p>Чашепитие «Ягодные шедевры».</p>	<p>прошлом овоща или фрукта, рисунки).</p> <p>Атрибуты для с/р игры «Магазин» (овощи и фрукты из соленого теста).</p> <p>Папка-раскладушка «Консервированное чудо» (с рецептами консервирования овощей и фруктов).</p>
---	---	--	--

Ноябрь

Тема: «Мясо, яйца, молоко – для здоровья ого-го!»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Рассказ воспитателя «Как правильно питаться». <u>Цель:</u> продолжать формировать представление о значении питания для человека; дать понятие о группах веществ: белки, жиры, углеводы.</p> <p>Беседа «Молочная река – кисельные берега». <u>Цель:</u> расширять представления о пользе молока и молочных продуктов, их разнообразии (конспект).</p> <p>Практикум «Блюда из яиц». <u>Цель:</u> научить готовить оригинальные и вкусные блюда из яиц, упражнять в работе с пластиковым ножом; развивать фантазию.</p> <p>Просмотр мультфильмов («На лугу пасутся ко...», «Хаврошечка», др.) <u>Цель:</u> уточнять представление о происхождении некоторых продуктов питания.</p>	<p>С/р игры «Магазин», «На ферме». <u>Цель:</u> продолжать учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Рисование «Чудесные превращения» (кефиром). <u>Цель:</u> помочь освоить новый прием рисования – монотипию.</p> <p>Конструирование «коровушка» (из киндер-сюрпризов). <u>Цель:</u> развивать творческое мышление.</p> <p>Д/и «Угадай на вкус». <u>Цель:</u> учить определять на вкус молочные продукты и уметь объяснять свои вкусовые ощущения.</p> <p>Д/и «Что можно приготовить из молока (яиц, мяса)?» <u>Цель:</u> расширять знания о</p>	<p>Конкурс детских кроссвордов «Молочные продукты».</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала (от молочных продуктов).</p> <p>Консультация «Питание ребенка и его здоровье»</p>	<p>Выставка детских работ «Чудесные превращения» (рисование кефиром).</p> <p>Фотоколлаж «Блюда из яиц» (детское твор-во).</p> <p>Подшивка кроссвордов для детей «Кроссворденок».</p>

разнообразии блюд.

Декабрь

Тема: «Ну а следом бутерброд подскочил – и прямо в рот»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Практикум «Как правильно накрыть стол». <u>Цель:</u> расширять представления детей о предметах сервировки стола, помочь осознать важность знаний правил сервировки стола.</p> <p>Беседа «Сухой завтрак: польза или вред?» <u>Цель:</u> сформировать представление о сухом завтраке как о полезном или вредном завтраке.</p> <p>Развлечение «Бутербродная страна». <u>Цель:</u> познакомить с образованием слова «бутерброд», учить самостоятельно делать бутерброды, удовлетворять потребность</p>	<p>С/р игра «За праздничным столом». <u>Цель:</u> закреплять представления о правилах сервировки стола для приема пищи; продолжать учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Д/и «Мы не дружим с Сухомяткой». <u>Цель:</u> закреплять правила здорового питания, подбирая картинки с изображением продуктов.</p> <p>Д/и «Азбука правильного питания». <u>Цель:</u> учить подбирать блюда для своего рациона, чтобы еда была не только вкусной, но и полезной; упражнять в составлении меню для себя с учетом полезности продуктов и содержанию в них витаминов.</p> <p>Д/и «Весы». <u>Цель:</u> закрепить знания о наиболее полезных для здоровья продуктах</p> <p>Д/и «Кубики «Вкуснятина». <u>Цель:</u> дать представление о</p>	<p>«Рецепт праздничного блюда» (нарисовать алгоритм приготовления).</p> <p>«Чудо-бутерброд» (домашнее задание - красиво оформить и принести бутерброд).</p> <p>Консультация «Правила здорового питания»</p>	<p>Фотоальбом «Чудо- бутерброд».</p> <p>Стенгазета «Советуем приготовить» (с рецептами родителей).</p>

<p>в самостоятельности, фантазии.</p> <p>Мастер-класс «Салфеточка».</p> <p><u>Цель:</u> учить красиво складывать салфетки для сервировки стола.</p>	<p>многообразии продуктов питания; учить классифицировать их по общему признаку.</p>		
--	--	--	--

Январь

Тема: «Щи да каша – жизнь наша»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Беседа «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной».</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о каше как обязательном компоненте меню, о различных вариантах ее приготовления.</p> <p>Беседа «Плох обед, если хлеба нет».</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление об обеде, его структуре, блюдах, обычно употребляемых на обед.</p> <p>Просмотр мультфильмов и чтение худ. произ-ний («Маша и каша», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Горшочек каши»).</p> <p><u>Цель:</u> закреплять представления о</p>	<p>С/р игры «Семья», «Кафе», «Столовая».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Показ инсценировок по худ. произв-м о каше.</p> <p><u>Цель:</u> развивать артистические способности, руководствуясь знаниями о каше.</p> <p>Д/и «Угадай, какая крупа».</p> <p><u>Цель:</u> учить определять крупу по внешнему виду.</p> <p>Д/и «Готовим обед».</p>	<p>Консультация «Кто сказал, что каша – это пустяк?»</p> <p>Подбор произведений УНТ о каше и щах</p> <p>«Нарисуй иллюстрацию» (домашнее задание – нарисовать иллюстрацию к любому худ. произведению о каше).</p>	<p>Атрибуты к д/и «Угадай, какая крупа» (коллекция круп, иллюстрации «Дары полей»).</p> <p>Картотека произведений УНТ о пище.</p> <p>Выставка детских работ «О каше» (д/з для родителей).</p>

<p>важности каши в рационе питания.</p> <p>Изучение алгоритма «Приготовление каши».</p> <p><u>Цель:</u> расширять представление о процессе приготовления каши.</p> <p>Пятиминутка «Щи», «Каша».</p> <p><u>Цель:</u> обогащать знания о блюдах.</p> <p>Д/и «Реклама каши».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в составлении описательных рассказов о каше.</p> <p>Викторина «Праздник каши».</p> <p><u>Цель:</u> закреплять представления о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных свойствах круп и крупяных изделий.</p>	<p><u>Цель:</u> дать представление о продуктах, употребляемых в вареном, жареном, консервированном и сыром видах.</p> <p>Д/и «Шеф-повар».</p> <p><u>Цель:</u> учить подбирать продукты для традиционных русских блюд, составлять рецепты для них (щи, окрошка, уха, каша).</p>		
--	---	--	--

Февраль

Тема: «Хороши калачи из русской печи»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Беседа «Удивительные превращения пирожка».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.</p> <p>Рассказ воспитателя «Русская кухня».</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с традициями и блюдами русской кухни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Лепка «Хлебобулочные изделия».</p> <p><u>Цель:</u> упражнять в различных приемах лепки.</p> <p>Игра-драматизация по у.н.с. «Колосок».</p> <p><u>Цель:</u> развивать</p>	<p>Подбор детской литературы о хлебе.</p> <p>Тестоластика «Хлебобулочные изделия» (домашнее задание – сделать изделия из соленого теста).</p>	<p>Атрибуты для с/р игры «Булочная» (хлебобулочные изделия из соленого теста).</p> <p>Картинки с изображением хлебобулочных</p>

<p>«Уборка хлеба», «На хлебозаводе», др.) <u>Цель:</u> расширять знания о выращивании хлеба. Развлечение «Хороши калачи из русской печи». <u>Цель:</u> развивать представления о народных традициях питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; знакомство с народными праздниками Чтение у.н.с. «Колосок». <u>Цель:</u> обогащать представления детей о происхождении хлеба.</p>	<p>актерские способности. С/р игры «Булочная», «Веселые повара», «Кондитеры». <u>Цель:</u> продолжать учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты. Д/и «Назови правильно». <u>Цель:</u> расширять словарный запас.</p>	<p>«Масленичная неделя» (угощение блинами). Консультация «Сладкоежкам на заметку».</p>	<p>изделий. Фотоколлаж «Как мы Масленицу встречали».</p>
---	---	--	---

Март

Тема: «Что такое аллергия?»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Беседа «Опасные продукты». <u>Цель:</u> дать представление о том, какие продукты наиболее опасны для здоровья человека; научить выбирать самые полезные продукты с учетом аллергических реакций. Общение «Почему мне нельзя...(апельсины, сладости, рыбу, др.) <u>Цель:</u> развивать логическое мышление, умение устанавливать</p>	<p>Игра – соревнование «Разложи продукты». <u>Цель:</u> упражнять детей в умении классифицировать продукты на опасные и неопасные. Д/и «Путаница». <u>Цель:</u> учить видеть несоответствие реальности. Д/и «Кто похвалит лучше всех?».</p>	<p>«Добрые советы» (составление каталога народных рецептов родителей). Консультация «Пищевая аллергия». Картотека «Лечебное питание».</p>	<p>Атрибуты к дидактическим играм.</p>

<p>причинно-следственные связи. Рассматривание иллюстраций с изображением детей с кожными заболеваниями. <u>Цель:</u> расширять представления о аллергических заболеваниях. Д/и «Съедобные цепочки слов». <u>Цель:</u> развивать логическое мышление, речь.</p>	<p><u>Цель:</u> упражнять в составлении описательных рассказов о продукте. Д/и «Меню». <u>Цель:</u> развивать элементарное умение составлять рациональное меню на день.</p>		
---	--	--	--

Апрель

Тема: «На вкус и цвет товарища нет»

Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Предметно-развивающая среда
<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Кто из гостей ведет себя неправильно?» <u>Цель:</u> формировать представление о правилах этикета во время приема пищи. Просмотр презентации по произ-нию К.Чуковского «Барабек». <u>Цель:</u> закреплять представления о важности соблюдения норм питания. Итоговая беседа «Гигиена</p>	<p>Игра-инсценировка «Как вести себя за столом». <u>Цель:</u> учить использовать в игре знания о культуре поведения за столом. Д/и «Мой день». <u>Цель:</u> уточнять, зачем и почему важно соблюдать режим питания. Д/и «Торт-неваляшка». <u>Цель:</u> уточнить представления о важности регулярного питания, соблюдения режима; упражнять в подборе блюд для завтрака,</p>	<p>«Меню выходного дня» (домашнее задание). Консультация «Русская еда». Показ презентации по итогам года «Наши достижения».</p>	<p>Брошюра «Меню выходного дня» (по материалам домашнего задания для родителей). Атрибуты к дидактическим играм.</p>

<p>питания». <u>Цель:</u> формировать представление об основных принципах гигиены питания и привычки еды. Развлечение «На вкус и цвет товарищей нет». <u>Цель:</u> познакомить с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и прививать практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.</p>	<p>обеда, полдника, ужина. Ди «Что нам нужно каждый день». <u>Цель:</u> учить ориентироваться в продуктах питания по степени их полезности организму в зависимости от здоровья и образа жизни человека. Ди «Угадай на вкус». <u>Цель:</u> развивать вкусовые анализаторы.</p>		
---	---	--	--

VI. Итоговый (май).

- проведение диагностического обследования детей;
- родительское собрание с подведением итогов проведенной работы «Наши достижения» и презентацией пополненного уголка здоровья в группе;
- презентация итогов проекта на педсовете в ДООУ.

Таким образом, первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в ДООУ в тесном сотрудничестве с семьей. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен.

Следовательно, разработанная нами воспитательная система, на наш взгляд, актуальна, инновационна и имеет практическую ценность.

Литература.

1. Атлас для начальной школы. Организм человека и охрана его здоровья. – Спб., «Издательский дом «Нева», М.: «Олма – Пресс», 2000.
2. Бурба Г.А. Проект «Азбука здоровья»// Воспитатель.-2013.- №4.- С.23-27.
3. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
4. Голицына Н.С. Проектный метод в деятельности ДУ.- М.: АРКТИ, 2010.
5. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ //Управление ДОУ. – 2004. - №1.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Иванова А.И. Естественно – научные представления и эксперименты в д/с. Человек. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
8. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: Сфера, 2007.
9. Клепенина З.А., Клепенина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.- М.:АРКТИ, 2010.
10. Лопатина А., Скребцова М. 100 творческих игр для больших и маленьких. – М.: ОО «Книжный дом Локус», 2002.
11. Лукьянов М.О. Моя первая книга о человеке. М.: «Росмен – Пресс», 2006.
12. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: АРКТИ, 2000.
13. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Петрова А.А. Взаимодействие детского сада с семьей по воспитанию здорового ребенка//Воспитатель. – 2013.- №7.- С.18-23.

15. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения /Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010.
17. «Собери и познай человеческое тело» - М.: АСТ: Слово, 2010.
18. Учим правильно питаться //Авт.- сост. Ю. П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение.

Приложение 1.

Конспект мастер-класса «Зачем носик малышам?»

Задачи:

1. Учить менять ритм дыхания.
2. Упражнять в восстановлении и увеличении дыхательной паузы после выдоха.
3. Доводить до сознания, что дыхание – основа жизни.
4. Улучшать основные дыхательные параметры.
5. Помочь освоить, что во время дыхания не надо поднимать плечи, подбородок высоко не задирают, использовать живот.
6. Познакомить родителей с методикой обучения детей правильному дыханию.

Ход занятия:

Дети под спокойную, не громко звучащую песенку про нос заходят в зал, встают врассыпную.

- Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел носик погулять.

Нос не хочет простужаться

И не хочет он чихать.

Значит, надо нам, ребята,

Упражненья выполнять.

Чтобы выполнить упражнения правильно, чтобы они принесли пользу вашему организму, надо носик подготовить.

- Делаем массаж носа. Приготовьте указательные пальцы обеих пальцев и начинайте массировать нос от кончика к крыльям носа до переносицы и обратно. Если вы хорошо помассируете, он у вас немножко покраснеет.



- Отгадайте-ка загадку:
«Лег в карман и караулит
Реву, плаксу и грязнулю.
Им утрет потоки слез,
Не забудет и про нос».

Дети подходят и берут разовые носовые платочки, очищают носы. Рассказать и показать, как надо правильно очищать нос.

- Давайте отправимся на прогулку к лесному озеру. Дорога туда не близкая, поэтому мы поедем на велосипедах. Сначала надо проверить и подкачать шины, чтобы они были упругими, и чтобы велосипед легко катился по лесной тропинке. Делаем резкие, шумные вдохи через нос без выдоха. Чем больше вы сделаете вдохов без выдоха, тем шины будут крепче. При вдохе плечи не поднимать, подбородок не задирает. Упражнение «Накачаем шины».

- Шины у ваших велосипедов упругие, садитесь и поехали. Упражнение «Едем на велосипеде» (из положения лежа на спине).

- Дорога к лесному озеру не гладкая: то горки, то ямки. Давайте покажем с помощью дыхательного упражнения ямки и горки на лесной дороге. Выполняя это упражнение, мы учимся дышать диафрагмой. А вы знаете, что диафрагма – это большая мышца живота. Положите одну руку под голову, другую – на живот, где находится диафрагма. Вдох – это горка, выдох – ямка. Упражнение «Ямка - горка».

- Вот мы и приехали к лесному озеру. Какая красивая природа! А как замечательно пахнет! Давайте все вместе понюхаем лесной воздух. Упражнение «Лесной аромат» (под музыкальное сопровождение «Пение птиц»). Делаем длительный шумный вдох через нос, немного задерживаем дыхание, затем – длительный выдох со звуком «а-а-а» через рот.

Спросить, какие запахи дети нюхали.

- Полюбовались природой, а теперь можно и искупаться, понырять. Давайте заплывем далеко, там вода чистая, прозрачная. В воде можно дышать? (Нет). А глаза открывать? (Да). Перед тем, как нырнуть, сделайте 2 раза вдох и выдох. Затем – шумный вдох через нос, зажать рукой нос и рот и нырнуть. Смотрите, что находится под водой, а потом мне расскажете. Кто не сможет больше находиться под водой, выныривайте, но помните – в воде не дышать. Упражнение «Ныряние».

Спросить у детей, что они видели под водой.

- Молодцы, наплавались, поныряли, узнали, что можно увидеть под водой. Наверное, проголодались? Давайте разведем небольшой костер, сварим кашу и вскипятим чай на травах. Смотрите – сухое, поваленное дерево, давайте разрубим его топором. Поставьте ноги пошире, чтобы не поранить себя, возьмите топор. Делаем резкий вдох с поднятием рук вверх, задерживаем дыхание, резко опускаем руки вниз ближе к полу, наклоняемся вперед со словом «бух» на выдохе. Упражнение «Рубка дров».

- Нарубили дров, разожгли костер, поставили на огонь котелок и ждем, когда закипит каша. Она как закипит, так запыхтит – «пых, пых, пых». Положите обе руки на живот, на грудь, сделайте глубокий вдох через нос, на выдохе произносим: «Пых-пых-пых». Когда каша будет готова, ее будет видно из кастрюли. Упражнение «Каша кипит».

- Каша получилась очень вкусной, и мы с удовольствием ее съели. А теперь давайте вскипятим чай. Возьмите стаканчики с водой. Сделайте шумный вдох через нос, выдох – через рот в трубочку. У кого будет больше крупных пузырьков, и вода будет бурлить долго, у того быстрее закипит чай. Воду через трубочку глотать нельзя. Упражнение «Вскипятим чай».

- Дети, можно ли в лесу оставлять горящий костер? Конечно, нет. Может случиться лесной пожар, который трудно потушить. Давайте задуюем огонь в костре. Шумно вдохните через нос, ненадолго задержите дыхание, сделайте длительный выдох через нос. Упражнение «Задуюем огонек».

- Ребята, посмотрите, сколько много одуванчиков. У них на стебельке много пушинок, они очень легкие. Если их сдувать со стебелька, они будут долго кружиться в воздухе. Чтобы пушинки быстрее оторвались от стебелька, надо приложить усилие. Шумно вдохните через нос, шумно и длительно выдохните через рот. Упражнение «Сдуем пушинки с одуванчика». Посмотрите, как интересно закружились пушинки в воздухе. (Использовать палочки, на которых прикреплены вертушки).

- Дети, наша лесная прогулка подходит к концу, нам пора отправляться домой. Садитесь на велосипеды и поехали.

- Смотрите, сколько на лугу коров. Они пасутся, едят сочную траву, чтобы давать вкусное полезное молоко. Давайте послушаем, какая корова дольше мычит. Глубоко вдохните через нос, на выдохе произносите звук «м-м-м». Вдох делаем 1 раз. Упражнение «Какая корова дольше мычит?» (Использовать секундомер).

- Я задам вам всем вопрос:

«Для чего же нужен нос?»

Дети по очереди рассказывают стихотворение Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?»

- Молодцы, ребята, вы сегодня были активными, старались правильно выполнять все дыхательные упражнения. Вам понравилась прогулка по лесному озеру? В память об этой прогулке давайте надуем шары и с хорошим настроением пойдём в группу.

Приложение 2.

Конспект занятия «Разговор о правильном питании».

Задачи:

- 1) Систематизировать знания детей о значении и правилах здорового питания.
- 2) Расширять представления о роли витаминов для здоровья человека.
- 3) Привлекать родителей к совместной деятельности, вызвать желание поделиться своим опытом и получить эмоциональное удовольствие от мероприятия.
- 4) Развивать познавательную активность, творчество, находчивость, умение работать в команде.

Материал:

оборудование для презентации, материал для конкурсов «Сколькими способами можно напиться?» и «Сколькими способами можно съесть яблоко?», мольберты, кроссворды, маркеры, материал для конкурса «Сварим борщ» и «Сварим компот», овощи, фрукты, одноразовая посуда.



Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о здоровье. А вот о чем мы будем говорить, вы скажете сами, когда послушаете стихотворение К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек» (Презентация 4.Слайд 1).
(Слайд 2) Робин Бобин Барабек
Скушал сорок человек,
И корову, и быка,

И кривого мясника,
(Слайд 3) И телегу, и дугу,
И метлу, и кочергу,
Скушал церковь, скушал дом,
(Слайд 4) И кузницу с кузнецом,
(Слайд 5) А потом и говорит:
«У меня живот болит».

- Почему заболел живот у Робина Бобина? (От того, что он много съел).
- Чем опасно переедание? (Вредно для здоровья. Человек, который много ест и все подряд может быть толстым, то есть у него может быть такое заболевание как ожирение. У человека могут появиться заболевания желудка и проблемы со здоровьем).
- Вы догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии? (О правильном питании).
- Давайте вспомним главные правила здорового питания и расскажем о них нашим родителям. (Слайд 6).
 - (Слайд 7). Следить за нормой питания. (Количество пищи, которое съедаете в течение дня, должно соответствовать затратам энергии человека. Избыточное потребление пищи приводит к увеличению веса).
 - (Слайд 8). Пища должна быть разнообразной и полезной. (Наш организм нуждается в разнообразных питательных веществах. В рационе питания должны быть разные продукты и блюда: растительные, молочные, мясные, рыбные. Исключить употребление вредных продуктов: чипсов, сухариков, пепси-колы, др.).
 - (Слайд 9). Пища должна быть безопасна. (Чтобы не отравиться или не получить травму, необходимо: соблюдать технику безопасности на кухне, уметь различать свежие - несвежие продукты, не употреблять неизвестные продукты).
 - (Слайд 10). Пища должна доставлять удовольствие. (Правильное питание не только помогает сохранить здоровье, но приносит удовольствие от вкуса пищи, оформления блюда, умения красиво есть и вести себя за столом).
 - (Слайд 11). Соблюдать режим приема пищи. (Ешь 4-5 раз в день в одно и то же время. Перерыв между приемами пищи не должен составлять больше 3-4 часов).
- Я надеюсь, что вы навсегда запомните эти правила и будете им следовать всю жизнь.

- Человек нуждается в пище и воде в одинаковой степени. А как вы думаете, многими ли способами можно напиться и наесться? А это мы сейчас и проверим. Предлагаю веселую игру-конкурс для родителей, одна команда будет находить различные способы напиться, а другая – съесть яблоко. Сориентируйтесь среди предложенных вам вещей и договоритесь, кто и что нам сможет продемонстрировать.

Оборудование для первой команды: чашка с водой, блюдце, ложка, бутылочка, трубочка для коктейля, кусочек ткани, лист бумаги, чайник, пипетка, шприц, губка, пульверизатор, полотенце для вытирания рук, др. (Варианты: попить из чашки, из блюдца, из носика чайника, из ладошки, через трубочку, сделать кулечек из бумаги, выжать в рот мокрую ткань или губку, побрызгать в рот из пульверизатора, др.).

Оборудование для второй команды: яблоки, разделочная доска, терка, тарелки, нож, вилка, ложка, зубочистки, палочки, пинцет, др. (Варианты: отрезать, откусить, выцарапать ложкой мякоть, наколоть кусочек зубочисткой, вилкой, натереть на терке, покормить своего товарища, др.).

- Вот оказывается, сколькими способами можно утолить жажду и голод.

- Еда – пища не только для тела, но и для ума. Предлагаю конкурс «Реши кроссворд».

Необходимо 2 команды: одна решает про овощи, другая – про фрукты (отгадывает загадки), контрольное слово – витамины.

- А зачем человеку витамины? (Для нормального роста и развития; для здоровья; чтобы хорошо себя чувствовать). **(Слайд 12)**. Где больше всего витаминов? (В овощах и фруктах). **(Слайд 13)**.

- Наши дети знают стихи про витамины.

- Предлагаю конкурс «Сварим борщ» и «Сварим компот». Команда детей будет подбирать и складывать в кастрюлю фрукты для компота, а команда родителей – для борща (проводится как эстафета). **(Слайд 14 - музыкальный)**.

- Обед приготовили, пора и подкрепиться. Игра «Угадай на вкус». Родителю завязываются глаза, ребенок дает попробовать ему какой-либо овощ или фрукт.

- Вопрос к зрителям: «Какие витамины содержатся в яблоке?...»

- Скоро праздник, все будут накрывать праздничный стол вкусными и красивыми блюдами, давайте потренируемся. **(Слайд 15)** Конкурс «Готовимся к празднику». (2 стола с продуктами и посудой, у каждого стола по 2 родителя с ребенком).

- Из овощей или фруктов, которые вы видите на столе, нужно приготовить блюдо, украсить его и придумать название. Сделать это нужно очень быстро.

- Пока идет приготовление блюд, мы с вами дружно поиграем в игру на внимание "Вершки и корешки". Я сейчас буду называть овощи, а вы будьте внимательны. Если мы едим у этого овоща корешки (подземные части), вам нужно присесть, если вешки (надземные части) - встать во весь рост и вытянуть руки вверх. (Картофель, фасоль, морковь, помидор, свекла, огурец, репа, тыква, др.).

- А теперь давайте полюбуемся на праздничные блюда, которые приготовили и украсили наши конкурсанты. Как называется? Из чего приготовили? Я думаю, они заслуживают аплодисментов.

- Спасибо всем за сегодняшний разговор о здоровье! Нам с вами было хорошо, пусть и вам будет жить здорово!(Слайд 16).

Приложение 3.

Конспект интеллектуальной игры-викторины «О здоровье всерьез».

Задачи:

1. Активизировать познавательный интерес детей к формированию основ здорового образа жизни.
2. Развивать мыслительную активность, смекалку, творческий подход.
3. Вызвать у родителей положительный настрой на деятельность и желание активно участвовать в мероприятии.

Материал:

мольберт, знаки для обозначения команд, музыкальный центр, конверты с картинками с изображением зимних видов спорта, карточки с заданиями.

Ход занятия:

- Доброе утро, дети и родители! Мы собрались сегодня здесь все вместе, чтобы продолжить разговор о здоровье. И сейчас нас ожидает интеллектуальная игра-викторина «О здоровье всерьез», в которой примут участие две команды: команда детей «Румяные щечки» и команда родителей «Крепыши».



Вам предстоит проявить смекалку, творчество, знания и, конечно же, физические качества. Сейчас я предлагаю поближе познакомиться с командами и послушать их приветствия.

Команда родителей:

«Наша команда - «Крепыши».

Все мы очень хороши.

Любим спортом заниматься,

Обещаем постараться!»

Команда детей:

«Наша команда - «Румяные щечки».

Все мы, что надо – сыночки и дочки!

Любим мы бегать, резвиться, играть.

Будем стараться от них не отстать!»

- Спасибо командам за приветствие! Сразу видно, что одна и другая команды настроены на победу. Желаю вам удачи! Начнем нашу игру с разминки. Предлагаю всем выйти и потанцевать под веселую музыку.

Общий танец.

- Задание «Вопрос – ответ». Быстро- быстро, не завейте, на вопросы отвечайте!

Вопросы к команде родителей:

«Его не купишь ни за какие деньги». (Здоровье)

«Что даёт человеку энергию?» (Пища)

«Он создал из обезьяны человека». (Труд)

«Тренировка организма холодом». (Закаливание)

«Что слаще всего на свете?» (Сон)

«Мельчайший организм, переносящий инфекцию». (Микроб)

«Рациональное распределение времени». (Режим)

«Наука о чистоте». (Гигиена)

«Что дарит нам заряд бодрости с утра?» (Зарядка)

«Каких друзей нашего здоровья вы знаете?» (Солнце, воздух, вода)

Вопросы к команде детей:

«Какой орган помогает нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?» (Глаза)

«По каким признакам можно определить, что человек простудился?» (Болит горло, высокая температура, кашель, насморк, чихание)

«Для чего нужно заниматься спортом?» (Чтобы быть здоровым)

«Можно ли пользоваться чужим носовым платком или полотенцем?» (Нет)

«С чего нужно начинать свое утро?» (С зарядки)

«Что нужно обязательно не забыть надеть в жаркий день?» (Головной убор)

«Почему нужно подстригать ногти?» (Чтобы микробы не попали в организм)

«Почему полезно ходить на прогулки в лес или в парк?» (Полезно дышать свежим воздухом)

«Что надо делать перед едой?» (Мыть руки)

«Какой напиток называют напитком здоровья?» (Молоко)

- Задание «Угадай, что за спорт». Команды получают конверты с картинками с изображением зимних видов спорта, которые они должны изобразить, а соперники - отгадать. (Лыжный спорт, сноубординг, конькобежный спорт, фигурное катание, др.)

- Задание «Назови пословицы и поговорки о здоровье». Команды высказываются по очереди.

В здоровом теле – здоровый дух.

Голову держи в холоде, а ноги в тепле.

Делу - время, потехе – час.

Поработал - отдыхай.

Здоровье дороже денег.

Здоров будешь – всего добудешь.

Крепок телом – богат душой.

Болен – лечись, а здоров – берегись.

Сон – лучшее лекарство.
Живи разумом – так и лекаря не надо.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Кто спортом занимается, тот силы набирается.
Пейте, дети, молоко будете здоровы.
У кого, что болит, тот о том и говорит.
Курить – здоровью вредить.
Движение – это жизнь.
Быстрее, выше, сильнее.
Здоровому всё здорово.

- Заканчивается наша игра,
И всем, кто в гости к нам пришёл сюда,
От всей души мы искренне желаем,
Чтоб не болели никогда!

Я думаю, что все участники команд старались, поэтому все заслуживают аплодисментов! Всем большое спасибо за активное участие!

Приложение 4.

Конспект занятия «Вкусная и полезная выпечка».

Задачи:

- 1) Систематизировать знания детей о значении правильного питания в жизни человека.
- 2) Расширять представления детей о продуктах питания, их пользе.
- 3) Привлекать родителей к совместной деятельности, вызвать желание поделиться своим опытом и получить эмоциональное удовольствие от мероприятия.
- 4) Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Материал:

оборудование для презентации, пакетики с крупами, картинки с изображением продуктов питания, пазлы, мольберты, макеты тортов, наклейки, рецепты, выпечка, одноразовая посуда, грамоты.

Ход занятия:

- Уважаемые родители, дети, сегодня мы продолжаем наш разговор о здоровье и начнем наше занятие со сказки «Каша из топора», которую нам расскажет всеми любимая Маша из м/ф «Маша и медведь».

- Дети, как вы думаете, почему каша получилась такой вкусной? В топоре ли весь секрет? (В блюдо были добавлены продукты, которые придают пище приятный вкус: крупа, соль, масло).

- Ребята, скажите, а вы любите кашу? А чем она полезна?(В каше много важных витаминов и веществ, которые нужны организму, особенно растущему). А когда кашу полезнее есть? (Утром на завтрак). А почему? (Человек получает заряд бодрости и энергии на целый день).

- Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он каши мало ел?» (Так говорят о слабых и хилых людях, которые не едят каши). Не зря в старину говорили: «Щи да каша – пища наша».

- Каша - означает кушанье из крупы, сваренная на воде или молоке. А вы знаете, из какой крупы варят кашу? Давайте это и проверим.

Игра для детей «Назови, какая каша».(Презентация 5.Слайд 1).

- Из пакетиков с крупами вам нужно выбрать любой, назвать, как называется эта крупа и какую кашу из нее готовят (Например: это греча, из нее готовят гречневую кашу).

- Ребята, а из круп готовят только кашу? А что еще, мы узнаем у родителей (ответы). Давайте сейчас попробуем что-нибудь приготовить.

Игра для родителей «Приготовь блюдо». На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Родители подбирают нужные продукты для приготовления блюд: одна часть родителей – для «Овсяного печенья», другая – для «Гречневой запеканки». Пока родители готовятся, провести с детьми физминутку. (Слайд 2).



Родители рассказывают процесс приготовления блюд.**(Слайд 3).**

- Ребята, а у вас есть любимые сладкие блюда? Какие?

Игра для детей «Выложи торт ». Дети выкладывают пазлы (кусочки торта), получая целое изображение торта.

Игра для родителей «Украсть торт». Родители украшают «торт» наклейками.**(Слайд 4).**

- Вот мы и подошли к самой интересной части занятия.**(Слайд 5).** Вам было дано домашнее задание – приготовить сладкое вкусное и полезное блюдо, оформить его рецепт и угостить им. Из ваших кулинарных шедевров мы оформили выставку. Сейчас у вас есть возможность презентовать блюдо, чтобы всем захотелось его попробовать: показать его всем, сказать название и в чем его «изюминка», продемонстрировать красиво оформленный рецепт вашего десерта.

Угощение.**(Слайд 6).**

Родители помогают разрезать блюда на небольшие кусочки. При помощи зубочисток и разовых тарелочек дети и взрослые выбирают и угощаются понравившимся десертом, присев за столы.

- Всем большое спасибо за активное участие в сегодняшнем мероприятии, которое проходило в рамках Олимпиады «Белый медвежонок»! Я думаю, что каждая семья честно заработала награду – грамоту.